

ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

*Університет менеджменту освіти НАПН України
Брюховецька О.В., кандидат психологічних наук, доцент*

Мета роботи полягає у висвітленні особливостей управління підготовкою майбутніх психологів у системі післядипломної педагогічної освіти.

Реалії сьогодення зумовлюють особливі вимоги до рівня підготовки майбутніх психологів, здатних надати кваліфіковану психологічну допомогу особистості. Натомість, аналіз освітньої практики свідчить про те, що підготовка фахівців має переважно предметно-орієнтований характер, не в повному обсязі сприяє розвитку майбутнього психолога як особистості, забезпечує суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників навчання.

Особливої ваги набуває розв'язання даної проблеми для майбутніх фахівців, що навчаються в умовах післядипломної освіти, отримуючи другу спеціальність. Водночас, попри значний науковий доробок у сфері підготовки психологів, проблема підготовки майбутніх психологів у системі післядипломної педагогічної освіти досліджена не достатньо.

Мета дослідження: виокремити особливості управління підготовкою майбутніх психологів у системі післядипломної педагогічної освіти.

За результатами теоретичного аналізу літератури встановлено, що підготовка майбутніх психологів у системі післядипломної педагогічної освіти є доцільною на основі очно-дистанційної моделі, що оптимально поєднує переваги очного та дистанційного навчання, традиційних і новітніх засобів навчання та інноваційних технологій навчання.

При цьому особлива увага приділяється управлінню підготовкою студентів на дистанційному етапі навчання, на якому управління процесом опанування спеціальності здійснюється як опосередковано, через програми, завдання, методики та ін., так і безпосередньо викладачами, які використовують інформаційно-комунікаційні технології та Інтернет для регулярного зворотного зв'язку.

Управління підготовкою майбутніх психологів у системі післядипломної педагогічної освіти (планування, організація, контроль досягнень) передбачає:

- створення суб'єкт-суб'єктного освітнього середовища, націленого на розвиток особистості студентів;
- урахування індивідуальних особливостей і навчально-пізнавальних можливостей студентів у навчальному процесі в системі післядипломної освіти;
- розроблення програм навчальних дисциплін, включених до навчального плану професійно-педагогічної підготовки майбутніх

психологів, з урахуванням засад особистісно-орієнтованої підготовки психологів у системі післядипломної педагогічної освіти;

- сприяння у процесі проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій, практик, організації самостійної роботи студентів розвитку у студентів мотивації постійного професійного розвитку, самовдосконаленні, збагачення обсягу знань, вдосконалення умінь і навичок необхідних для ефективного виконання майбутньої професійної діяльності;

- розроблення належного навчально-методичного забезпечення структурованим навчально-дидактичним матеріалом для роботи студентів в очному та дистанційному форматі.

Такий підхід сприятиме підвищенню якості підготовки майбутніх психологів у системі післядипломної педагогічної освіти.